

Jaarverslag Christelijk Gymnasium Sorghvliet 2009/2010

Dit jaarverslag geeft een beknopt overzicht van de zaken die tijdens de cursus 2009/2010 speelden, van de resultaten die behaald werden en van de activiteiten die georganiseerd werden.

Hoofdstuk 1. Gebouw

Na afronding van grote projecten als nieuwbouw en de herinrichting/uitbreiding van de faciliteiten voor de beta-vakken is de nadruk op onderhoud en renovatie van het gebouw komen te liggen. Twee grote projecten werden dit jaar uitgevoerd: de renovatie van de toiletten en het opknappen van de derde verdieping van het gebouw. Voorts werd een nieuwe verwarming voor de gymzaal aangelegd. De toiletten waren al enige tijd aan een opknapbeurt toe. Er werd daarom gekozen voor een ingrijpende renovatie: van het vernieuwen van de afvoerpipen tot een nieuwe indeling van de toiletruimtes, met nieuwe betegeling en nieuwe gietvloer. Op de derde verdieping werden alle lokalen opgeknapt: voorzien van verlaagd plafond en een nieuwe vloerbedekking, geschilderd en voorzien van nieuwe bedrading. Ook werden in de meeste lokalen moderne digiborden geplaatst en werden zij voorzien van een efficiënt verduisteringssysteem. Hierdoor beschikken we nu over goed geoutilleerde lokalen, helemaal geschikt voor lesgeven in de 21ste eeuw.

Het vervangen van de zeer verouderde verwarming van de gymzaal bleek ingrijpender dan verwacht: in de oude verwarmingsruimte bleek veel asbest verwerkt te zijn. Dit was aanleiding om deskundigen in te schakelen en de hele school asbest-vrij te maken. De gymzaal beschikt nu over een modern verwarmingssysteem. Daarnaast werden er nog vele kleine hersteloperaties aan het gebouw uitgevoerd.

We moeten woekeren met de ruimte. De school wordt bevolkt door zo'n honderd leerlingen meer dan waarvoor er volgens de officiële normen ruimte is. In het kader van een speurtocht naar nieuwe ruimte viel het oog op de aula. Opdracht werd gegeven om te onderzoeken of door het verlagen van de vloer en het verlengen van de vloer van de bovengarderobe de aula in, betaalbare ruimte gewonnen zou kunnen worden. Resultaten van dit (grond)onderzoek worden eind 2010 verwacht.

Hoofdstuk 2 Nieuw beleid

Veel tijd voor nieuw beleid bleef er niet over. Aan het begin van de cursus besloot mevr. Van der Horst haar conrectoraat aan het einde van de cursus neer te leggen. Vanaf 1 januari 2010 zou zij nog maar voor 50% in dienst van Sorghvliet zijn. Dit betekende dat veel tijd en energie gestopt werd in het vervullen van de aldus ontstane vacature. Een benoemingscommissie bestaande uit curatoren, leden van de oudercommissie, docenten, leerlingen en de rector kon na een uitgebreide procedure (waaronder een enquête onder het personeel) en vele intensieve gesprekken uiteindelijk per 1 augustus twee nieuwe conrectoren ter benoeming voordragen: een externe kandidaat mevr. A.W.J.M.Lindaart, voorheen afdelingsleider op het Pentacollege vestiging Jacob van Lieshout te Hellevoetsluis, en een interne kandidaat mevr. J.A.E. Hagoort-Bink, coördinator en docent Nederlands. De voordracht was unaniem en met veel genoegen.

Aanzienlijke voortgang werd geboekt bij de toekenning van de promoties in het kader van de nieuwe functiemix-gelden conform het beoordelingsprotocol dat we daartoe hadden vastgesteld. Acht docenten konden na een positieve beoordeling van LC naar LD promoveren, twee docenten van LB naar LC. Een eerste stap op een nog langdurig traject.

De aangescherpte regels met betrekking tot onderwijstijd dwongen ons tot een aantal maatregelen. We stelden vast dat we de vele activiteiten die de school organiseert als onderwijstijd wilden kwalificeren. Daarnaast werd bij de pakketkeuze voor de bovenbouw een ondergrens aangebracht: bovenbouwleerlingen moeten voortaan minimaal 30 lessen per week volgen. Voor veel leerlingen (afhankelijk van gekozen profiel) betekent dit het verplicht volgen van een extra vak. En tenslotte werd besloten de inrichting van de toetsweek zodanig aan te passen dat leerlingen per toetsdag drie toetsen moeten maken, of twee toetsen van meer dan 50 minuten. Hiertoe werd de vaardigheidstoets ingevoerd: een toets van 30 minuten die geen voorbereiding vergt. Met drie toetsen per dag, kan de dag als een volledige lesdag meetellen.

De aanmelding voor de cursus 2010/11 viel nogal tegen. Een aantal jaren van loten had veel ouders en leerlingen blijkbaar kopschuw gemaakt: de kans dat een aanmelding ook daadwerkelijk in plaatsing zou resulteren werd als behoorlijk klein ingeschat. Zo bleef het aantal aanmeldingen steken op ongeveer 95. Uiteraard werpt dit de vraag op hoe we het negatieve loting imago gaan doorbreken. Maar dat is voor de volgende cursus. In ieder geval hebben we dan een uitstekend resultaat van deze cursus als ondersteuning. Daarover meer in het volgende hoofdstuk.

Hoofdstuk 3. Resultaten

Sorghvliet is er in de cursus 2009/10 voor het eerst in de geschiedenis van de school in geslaagd het allerhoogste rendement van alle gymnasia in Nederland te halen! We doen het altijd goed in rendementsonderzoeken, maar een school als het Trevianum in Sittard, dat al jaren met onwezenlijk hoge rendementscores kwam, bleef ons altijd een straatlengte voor. Nu hebben we ze met een neuslengte verslagen: Sorghvliet heeft een gemiddeld doorstroompercentage van 93,4 % tegen 93,2% in Sittard.

Hieronder de resultaten per leerjaar:

	Sorghvliet	Gemiddelde alle ZG*
Klas 1	95,0	91,9
Klas 2	93,3	86,2
Klas 3	91,9	89,3
Klas 4	93,1	89,7
Klas 5	89,7	89,5
Klas 6	98,7	90,2
Gem.	93,4	89,4

* ZG = Zelfstandige gymnasia (er zijn 35 zelfstandige gymnasia in Nederland)

In alle leerjaren scoren we beter dan het gemiddelde gymnasium, maar het is duidelijk dat we over de resultaten van klas 5 niet echt tevreden kunnen zijn. Een verzachtende omstandigheid hier is wel dat deze 5^e klas verreweg de kleinste van de

school is (ongeveer 65 leerlingen in totaal): het gaat om 6 leerlingen die uiteindelijk niet bevorderd konden worden.

Om het belang van deze cijfers te doorgronden helpt misschien het volgende voorbeeld. Stel we beginnen met een brugklas van 100 leerlingen. Op Sorghvliet gaan er van deze 100 leerlingen na drie jaar 82 leerlingen zonder zittenblijven over naar klas 4. Op het gemiddelde gymnasium zijn dit 71 leerlingen. Als je de lijn doortrekt tot het eindexamen, dan behalen op Sorghvliet 66 van die 100 leerlingen zonder zittenblijven in zes jaar hun diploma; op het gemiddelde gymnasium zijn dit er 51: een verschil van 15 leerlingen!

Het zal niemand verwonderen dat met deze prachtige resultaten Sorghvliet het geringste percentage afstromers van alle gymnasia heeft (2,5%). Afstromer is een wat onvriendelijke term waarmee leerlingen worden bedoeld die de school verlaten wegens onvoldoende studieresultaten (verhuizers vallen hier niet onder). Het gemiddelde van alle gymnasia is 5,9%. Uitgaande van een school van 650 leerlingen betekent dit dat op Sorghvliet 16 leerlingen per jaar afstromen, en op het gemiddelde gymnasium 38 leerlingen. Verschil: bijna een volle klas per jaar!

Naast rendement kijken we bij de resultaten van een cursusjaar naar de resultaten van het eindexamen.

Eerst een overzicht van de gegevens (SE SO= School Examen Sorghvliet; SE ZG = gemiddelde SE bij alle Zelfstandige Gymnasia; CE SO = Centraal Examen Sorghvliet; CE ZG = CE Zelfstandige Gymnasia; CE VWO = landelijk gemiddelde alle vwo-leerlingen):

vak	SE SO	SE ZG	CE SO	CE ZG	CE VWO
ne	73	70	66	64	61
la	64	64	61	63	64
gr	68	66	59	66	66
fa	78	70	80	71	63
du	73	69	65	65	58
En	73	72	71	70	63
gs	71	68	72	65	61
ak	68	68	63	63	61
fi	70	71	68	70	68
ec	72	67	72	65	61
m&o	67	71	65	65	61
Wia	67	65	59	62	62
Wib	68	67	69	69	64
Wic	70	62	67	65	62
Wid	72	74			
Na	75	68	71	69	64
sk	69	68	72	70	64
bi	70	69	69	69	65
nlt	70	73			
Kubv	74	76	67	71	65
kudr	72	77			
Gem.	7,09*	6,92*	6,75	6,68	6,29

*gemiddelde van alle SE-vakken, dus ook de vakken die geen CE hebben.

Een belangrijk gegeven is altijd het verschil tussen het schoolexamen en het centraal examen. Volgens de maatstaven van de inspectie mag dit verschil maximaal 0,5 punten zijn, omdat anders het schoolexamen slechte resultaten op het Centraal Examen gaat (over)compenseren en leerlingen slagen die eigenlijk het niveau niet hebben. Bij Sorghvliet is het verschil 0,34 punt: ruim binnen de marge. En natuurlijk hoort het schoolexamen wat hoger te zijn dan het Centraal Examen: je wilt de leerlingen die een lotingstudie gaan volgen niet benadelen.

Opmerkelijk is altijd weer het grote verschil tussen de resultaten van de gymnasia en die van alle vwo-scholen (dus inclusief atheneum). Een verschil van bijna een half punt gemiddeld is wel heel erg veel! Er bestaat ook de indruk dat het verschil in de loop der tijd alleen maar groter wordt.

De resultaten op het Centraal Examen voor sommige vakken waren erg goed. Frans scoorde hoger dan alle andere gymnasia en ook bij geschiedenis en economie werd een absolute topprestatie neergezet. En dan zijn er nog een behoorlijk aantal andere vakken dat een prestatie leverde die hen een plaats geeft in het gezelschap van de 10 best scorende gymnasia in het betreffende vak: Engels, wiskunde-c, Nederlands, natuurkunde, scheikunde en biologie.

Als om te onderstrepen dat de vorige cursus erg succesvol was voor onze leerlingen, blijkt dat Sorghvliet ook nog het hoogste slagingspercentage van alle gymnasia in Nederland te hebben. Slechts een (1) leerling werd bij ons afgewezen: een slagingspercentage van 97,8% . Het gemiddelde slagingspercentage van de gymnasia was 90,2%.

Het schooljaar 2009/10 is wat resultaten betreft een topjaar geweest. Natuurlijk is er nog genoeg te verbeteren, maar als je op vele fronten mag constateren dat Sorghvliet tot de best scorende gymnasia behoort, dan is dat zeker reden tot tevredenheid en trots. De gymnasia behoren immers bijna zonder uitzondering tot de beste scholen van ons land. In dat illustere gezelschap gaven wij vorig jaar de toon aan. Dat zal in september 2011 weer een mooie nieuwe kwaliteitskaart geven!

Hoofdstuk 4. Activiteiten

Voor de brugklassers begon het schooljaar traditiegetrouw met het brugklaskamp. Drie dagen in Bakkum om elkaar en de docenten te leren kennen. De leerlingen van klas 3 mochten op survival in de Ardennen. Ook dit jaar waren er hulpmentoren mee als extra begeleiders. De 4e-klassers gingen op uitwisseling naar Rennes (met Frans) of op reis naar Trier.

De 5e klas was in Rome. Een reis die succesvol verliep voor docenten en leerlingen.

Het leerlingenbestuur organiseerde allerlei activiteiten. We hadden schoolfeesten en een galadiner voor de vijfde- en zesdeklassers. De door het bestuur georganiseerde sport- en culturdagen waren succesvol. We sportten met alle leerlingen een hele dag in de sporthal in Rijswijk. De toneelavond was geslaagd met optredens van alle klassen en dit kan ook gezegd worden over de tweede dag, die in het teken stond van allerlei culturele activiteiten. Leerlingen konden deelnemen aan allerlei workshops waar van te voren op ingetekend kon worden. Voor ieder dus wat. Het leerlingenbestuur was ook actief rondom de organisatie van activiteiten op school. Ze schonken koffie en thee en assisteren de conciërge bij diverse werkzaamheden.

Op Sorghvliet gebeurt meer is onze slogan. Wat gebeurde er zoal meer? Een groot aantal leerlingen volgde lessen Cambridge Engels om opgeleid te worden voor het

internationale examens. Bij Frans werden de leerlingen voorbereid op het Delf-examen en ook bij Duits werd er gewerkt voor een internationaal diploma: het Goethe-certificaat.

Veel leerlingen houden van debatteren en doen dat behalve bij de lessen Nederlands ook door deel te nemen aan buiten de school georganiseerde debatwedstrijden zoals het Lagerhuisdebat of het intergymnasiaal debattoernooi.

Al vele jaren doet een delegatie van Sorghvliet mee aan de Munish (van de Internationalschool of the Hague) en samen met 3500 leerlingen uit alle delen van de wereld aan de THIMUN (The Hague Model United Nations). Ook dit schooljaar was Sorghvliet met een groep leerlingen aanwezig op beide evenementen.

Voor klas 1 was er een debatdag waar met hulp van ouders stevig gedebatteerd werd over allerlei onderwerpen.

De muziekliefhebbers konden voor twee avonden kiezen: de traditionele muziekavond waar vooral klassieke muziek werd uitgevoerd en de moderne muziekavond waar de moderne muziek ten gehore wordt gebracht.

Het toneelstuk werd dit jaar geregisseerd door de heer Van der Starre en betrof een bewerking van Tsjechovs: 'De Speler'. De bewerking was geschreven door de toneelspelers. Ook brachten veel leerlingen bezoeken aan toneelvoorstellingen.

De sportsectie was actief in de organisatie van de sportdagen voor de verschillende leerjaren, de interscholair volleybal- en basketbaltoernooien en de squashtoernooien aan het eind van elke toetsweek.

De zesdeklassers namen deel aan het sport-keuzeprogramma. De leerlingen konden kiezen uit een gevarieerd programma met onder meer surfen, fitness en golfsurfen.

Aan het eind van de cursus was het traditionele tennistoernooi. Veel deelnemers uit alle jaarlagen namen het tegen elkaar op. Na de toetsweek ging een groep van vijftig leerlingen zeilen in Friesland.

Ook de Christelijke identiteit van de school zorgde regelmatig voor allerlei extra's. Wij vierden met alle leerlingen Kerst en Pasen. Een groepje leerlingen vertelde over de bijbelse afbeeldingen van kunstwerken die via de beamer vertoond werden. Zo hoorden de leerlingen beroemde en belangrijke Bijbelverhalen terwijl ze ook nog leerden kijken.

Op uitnodiging namen leerlingen van Sorghvliet dit jaar opnieuw deel aan de jaarlijkse Jom Hasjoa bijeenkomst van de Joodse gemeenschap in Den Haag, waarbij de Joodse slachtoffers van de Holocaust worden herdacht. Er ging voorbereiding tijdens de godsdienstlessen aan vooraf.

Opnieuw zamelden we geld in voor een project. Dit jaar stond de inzameling in het teken van de ontwikkeling van een school in Kenia. Het project werd ondersteund door Edukans.

In klas 2 volgden de leerlingen gedurende twee dagen het project 'Kleurrijk Den Haag'. Ze hoorden o.a. verhalen van migranten, bezochten een moskee en de Haagse markt aan de Herman Costerstraat.

Er waren ook nog extra activiteiten verbonden aan de vaklessen. Leerlingen bezochten een groot aantal musea (Museon, Gemeentemuseum, Naturalis, Corpus etc.) en deden mee aan diverse Olympiades op beta-gebied.

Voor klas 1 was er de biologie-excursie naar Blijdorp en de Duitse markt vanuit de secties Duits en aardrijkskunde.

Sorghvliet is aangesloten bij een aantal onderwijskundige projecten van verschillende aard. Sommige docenten verbeterden ons onderwijs met behulp van projecten die bij het gymnasiale Pegasusproject worden gemaakt, Sorghvliet verzorgde als Universumschool veel activiteiten voor de beta's (bv. via Jet-net) en een groot aantal leerlingen uit klas 5 wist zich een plaats te verwerven bij Pre-University College van de Universiteit van Leiden, waardoor zij in hun vijfde en zesde leerjaar een dagdeel per week mochten studeren aan de Universiteit en aldaar onder zeer professionele begeleiding hun profielwerkstuk mochten schrijven.

Hoofdstuk 5. Curatorium, Oudercommissie en MR

Sorghvliet is één van de weinige zelfstandige scholen die nog een eigen bestuur/bevoegd gezag heeft. Dit maakt de lijnen kort en voorkomt onnodige bureaucratie in de besluitvorming. De samenwerking tussen curatorium en school was ook in de cursus 2009/10 uitstekend. Het curatorium bestuurt de school op afstand: het denkt mee over nieuw beleid, ondersteunt bij verbouwingen en uitbreidingen en beoordeelt nieuwe ontwikkelingen. Een voordeel hierbij is dat het curatorium bijna geheel bestaat uit ouders van de school. Een goede samenwerking tussen school en ouders is voor een kleine school als de onze essentieel.

Ouders hebben weer op vele manieren hun bijdrage aan het schoolleven geleverd. In de bibliotheek en de kantine en bij het decanaat en het toneelstuk hebben veel ouders meegeholpen. De oudercommissie was op vele fronten actief. In uitstekende sfeer werd zes keer met de schoolleiding vergaderd. De klassenouderavonden werden weer georganiseerd en zeer goed bezocht. En ook werd een enquête gehouden onder de ouders van de tweede klassen, waar ouders op vele terreinen konden aangeven wat goed loopt en wat verbeterd kan worden.

Aangezien de lijnen tussen personeel, schoolleiding en ouders kort zijn, speelt de MR een minder prominente rol. Beleidsvoornemens bespreekt de schoolleiding met het curatorium, de personeelsraad en de oudercommissie, waardoor de uiteindelijke beleidskeuzes waarin deze besprekingen resulteren, gedragen worden door de verschillende geledingen van de school. De goedkeuring door de MR is daardoor vaak niet veel meer dan een formele bekrachtiging.

Hoofdstuk 6. Financiën

De financiën van de school zijn goed op orde. De personeelskosten bleven binnen het beschikbare budget. Uiteraard wordt de school altijd te krap bekostigd om echt het onderwijs te kunnen bieden dat we zouden willen; een beetje schipperen blijft het altijd. In dit jaar werd een deel van de gelden die voor het gebouw gereserveerd waren ingezet voor de renovatie van de derde verdieping en de toiletten. Dit zal waarschijnlijk leiden tot een ingecalculeerd negatief resultaat. Desondanks is de school financieel goed op orde.

Slot

Een jaarverslag staat ruimschoots stil bij de resultaten van het jaar, de beleidsmatige zaken die een rol speelden en de activiteiten die we organiseerden. En natuurlijk zijn die gegevens belangrijk. Nog veel belangrijker echter is de sfeer waarin er gewerkt wordt, de onderlinge verstandhouding, de zorg voor leerlingen en hun gevoel van

veiligheid. En de sfeer was uitstekend. En daar plukken uiteindelijk allen die bij Sorghvliet betrokken zijn, leerlingen, personeel en ouders, de vruchten van. Kortom, het was weer een heerlijk jaar om op Sorghvliet te toeven.

J.A.E. Hagoort en H.Rookmaaker