



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

Inleiding

Met een mooie, sfeervolle kerstwijding sloten we het jaar 2011 af. In onze aula vertolkten leden van het Residentie Bachkoor delen uit de Messiah, terwijl leerlingen in gespreksvorm de teksten van de koren toelichtten met behulp van afbeeldingen van kunstwerken. Tekst, beeld en muziek: een waardige wijze om samen het kerstfeest te vieren. Na de uitputtingsslag die een toetsperiode toch voor de meesten is en alle hectiek die dat met zich meebrengt, was het verkwikkend om op deze wijze het jaar gezamenlijk af te sluiten.

Het nieuwe jaar begint met twee drukke maanden. In januari staan de wervingsactiviteiten op het programma. Vroeger vonden deze voornamelijk in februari plaats, maar er is een neiging om deze activiteiten steeds eerder in het jaar te plannen. Het *Speuren in de Klassieken*, waarbij we achtstegroepers kennis willen laten maken met de klassieke talen en willen laten zien dat deze talen op vele terreinen van het bestaan relevant zijn, ligt inmiddels alweer achter ons. Veel achtstegroepers hebben enthousiast de verschillende opdrachten uitgevoerd en we waren onder de indruk van het inzicht en het strategisch denkvermogen van deze nieuwe lichten achtstegroepers. Genoeg potentieel om een nieuwe groep geschikte brugklassers te formeren! Op 19 januari volgt ons *Open Huis*, gevolgd door de *Voorlichtingsavond* op 24 januari. In februari zullen dan de aanmeldingen hopelijk binnenkomen. Doordat aan het einde van dit schooljaar 140 leerlingen eindexamen zullen doen en de school dus zullen verlaten, hebben we plaats voor maar liefst 135-140 nieuwe leerlingen. Plaats genoeg voor iedereen, mogen we aannemen.

Waarschijnlijk zullen we in januari ook te maken krijgen met een stakingsdag. De bonden hebben opgeroepen om op 26 januari te gaan staken en de werkgeversbond, de VO-raad, toont begrip voor deze actie. Het grillige onderwijsbeleid van onze regering, dat de schijn wekt van wantrouwen jegens docenten en schoolleidingen, doet verwachten dat velen aan de oproep van de bonden gehoor zullen

geven. Elders in dit Sorghvlietnieuws licht ik de achtergrond van deze actie toe. Hopelijk zal het bij deze ene actiedag kunnen blijven. Als duidelijk is hoe de actie op Sorghvliet zal verlopen, krijgt u hierover uiteraard tijdig bericht.

De Romereis voor ouders die ik in een e-mail aankondigde, was binnen enkele dagen volgeboekt. Onder leiding van mevr. Rodenburg en ondergetekende zal een groep van meer dan 30 ouders een week lang heel veel klassieke monumenten en nog veel meer kerken bezoeken; een heerlijk vooruitzicht voor de meivakantie. En natuurlijk mogen onze vijfdeklassers zich in eenzelfde reis verheugen: een hoogtepunt van hun schooltijd op Sorghvliet.

In dit nummer van Sorghvliet vindt u tevens het jaarverslag van de cursus 2010/2011. Misschien was deze cursus niet het beste jaar uit de geschiedenis van Sorghvliet, maar er ging weer heel veel heel goed en als je alles op een rij zet kom je onder de indruk van alles wat er in zo'n schooljaar georganiseerd en ondernomen wordt. Daarnaast vindt u van mijn hand ook nog een kritische reactie op het scholenoverzicht van Trouw. Elementaire denkfouten maken dit tot een wel erg misleidend overzicht. Ook al wilde Trouw mijn reactie niet publiceren, er is toch wel hoop dat de redactie begrepen heeft dat een scholenbeoordeling volgens deze slecht doordachte systematiek een echte kwaliteitskrant onwaardig is.

Op het personele vlak is er alle reden tot vreugde. Op 9 september schonk mevrouw Meier het leven aan dochter Anou. En mevrouw Hulshof kreeg op 18 oktober een tweeling: Dorine en Margriet. Haar oudste dochter Carlijn heeft er twee zusjes bij! De baby's en moeder maken het goed. Als alles goed gaat, zal mevrouw Hulshof in maart weer een deel van haar taken op zich gaan nemen en mevrouw Meier in april.

Helaas geldt dat nog niet voor mevr. Van den Heuvel. Haar herstel gaat langzamer dan gehoopt. Hopelijk kan ook zij toch binnen afzienbare tijd (een deel van) haar lessen geven.



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

Mevr. Feirabend, docent geschiedenis, heeft om persoonlijke redenen afscheid van de school genomen. We betreuren haar vertrek zeer: ze was een veelbelovende jonge docent. Inmiddels hebben we een opvolger voor haar gevonden in de persoon van mevr. J. Baart M.A. Zij zal binnenkort de geschiedenislessen overnemen.

Op een dynamische school als Sorghvliet moet het rooster met grote regelmaat aangepast worden en moet voor veel dagen een apart rooster gemaakt worden. Daarnaast legt het moeilijk organiseerbare profielsysteem in de bovenbouw een zware claim op het rooster. Reden genoeg om een assistent-roostermaker aan te stellen om mevr. Van Lieshout te ondersteunen. Inmiddels is mevr. A. Taal al enige tijd actief op roostergebied.

Vorige week werden 55 nieuwe computers bij school afgeleverd: alle computers van 4 jaar of ouder zullen worden vervangen. Als alles geïnstalleerd is, beschikken we over nog meer moderne computers voor onze leerlingen. Onmisbaar voor het geven van goed, modern onderwijs. Daar blijven we in investeren.

H. Rookmaaker

Achtergronden van een staking

De laatste grote staking in het onderwijs dateert uit de jaren tachtig van de vorige eeuw. Toen kwam het onderwijs massaal in het geweer tegen de zg. HOS-nota, die regelde dat nieuw te benoemen docenten aanzienlijk minder gingen verdienen dan hun zittende collega's. De staking leverde toen te weinig op en we hebben drie decennia met de gevolgen moeten leven: een structurele onrechtvaardigheid in de beloning van docenten.

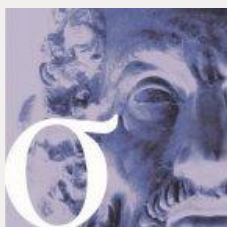
Na deze staking zijn er nog wat kleine acties geweest, maar op een school als Sorghvliet is nauwelijks meer gestaakt. Onderwijsmensen staken niet lichtvaardig. Reden daarvoor is natuurlijk dat docenten niet willen dat leerlingen de dupe worden van hun acties. Bovendien willen docenten eigenlijk gewoon doen waar ze voor gekozen hebben:

onderwijs geven. Iedere les die uitvalt, is er een te veel.

Maar het ziet ernaar uit dat op 26 januari op grote schaal gehoor gegeven zal worden aan de stakingsoproep van de bonden. Er is een grens aan het incasservermogen van onderwijsgevendend. Twee zaken staan centraal bij de acties: onderwijstijd en vakantieregeling.

Onderwijstijd. Zo'n tien jaar geleden was het nog gebruikelijk dat leerlingen in het voortgezet onderwijs 30 lessen per week hadden, dat wil zeggen ongeveer 925 klokuren zuivere lestijd per jaar. Dat betekende meestal een schoolweek met drie volle dagen en twee middagen vrij. De politiek besloot toen om scholen te verplichten 32 lessen per week te gaan geven, waarmee het aantal vrije middagen voor leerlingen teruggebracht werd van twee tot een. Dat vonden we toen wel erg zwaar voor onze stuitende pubers. Uitgedrukt in onderwijstijd betekende dit ongeveer 985 klokuren op jaarbasis. In de vorige kabinetsperiode werd ineens de eis van 1040 uur onderwijstijd gesteld, wat neerkomt op ongeveer 34 lessen per week. Geen vrije middag meer voor de leerlingen. Vijf volle lesdagen voor het basisprogramma. Iedereen in het onderwijs was het erover eens dat dit echt teveel is van het goede: hele dagen op school, daarna nog huiswerk en nauwelijks vrije tijd, kan een leerling dat weken achtereen volhouden? Daarbij kwam dat de politiek niet van plan was voor de twee uur extra lessen per week geld uit te trekken: men vond dat de scholen al voldoende geld kregen. En twee extra lessen per week voor 30 klassen betekent 60 lessen extra, oftewel op Sorghvliet ongeveer 2 extra full-time banen.

Aanhoudende druk vanuit alle geledingen in het onderwijs heeft er toen uiteindelijk toe geleid dat afgesproken werd om de onderwijstijd de facto vast te stellen op 1000 uur, iets meer dan 32 lessen per week per leerling. Een compromis dat voor de meeste scholen nog net uitvoerbaar was. Maar bij de behandeling van de onderwijsbegroting in het najaar van 2011 werd ineens weer besloten, zonder overleg met de sector, dat het toch maar 1040 uur



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

moest worden. En dat er geen extra geld hiervoor naar de scholen zou gaan. Onbetaalbaar en onzinnig. Onderwijs wordt zo een uitputtingslag voor docenten, die onbetaald meer les zullen moeten gaan geven (voor de extra lessen wordt immers geen bekostiging gegeven) en voor de leerlingen die nauwelijks energie voor huiswerk en vrije tijd overhouden. Dat wordt bedoeld als men zegt dat het kabinet kiest voor kwantiteit en niet voor kwaliteit. Want 30 tot 32 lessen per week is echt meer dan genoeg.

De tweede reden voor de acties is het feit dat het kabinet eist dat docenten vijf tot negen dagen meer per jaar gaan werken. Op zich geen ramp: iedere docent gebruikt vakantietijd om weer bij te lezen op zijn vakgebied en lesopzetten uit te werken. Veel docenten stoppen daar aanzienlijk meer tijd in dan 9 vakantiedagen. Daar ligt het probleem niet. Het ergerlijke is dat de minister dit allemaal in regeltjes wil gaan vastleggen. Wanneer deze studiedagen gepland moeten worden, hoe ze ingericht moeten worden. Een docent verzuchtte: waarom mag ik mijn eigen werk niet regelen en indelen? Het is allemaal zo vreselijk kinderachtig en betuttelend. En natuurlijk gaat de maatregel gepaard met een hoop ambtelijke rompslomp. De werkdruk in het onderwijs ligt hoog. Door deze maatregel denkt de minister de werkdruk te verminderen. Van deze ministeriële zorg voor ons welzijn willen we graag verschoond blijven.

Er is nog meer onvrede in het onderwijs. Passend onderwijs: meer probleemleerlingen in de toch al volle klassen. En de versluisde maar aanzienlijke bezuinigingen op het budget van de scholen. Maar daar gaat het bij deze actie niet om.

Hoe groot de actiebereidheid op Sorghvliet is, is op dit moment nog onbekend. Maar de onvrede met het onderwijsbeleid is groot. We willen graag de hoge kwaliteit van ons onderwijs handhaven en dat gaan we ook doen. Maar de politiek maakt het ons niet gemakkelijk. Sommigen zullen die boodschap krachtig willen laten klinken.

Van de klassieke sectie: beginnerscursus Latijn voor ouders

Bent u geïnteresseerd in het vak Latijn, maar heeft u zelf geen gymnasiale opleiding genoten? Dan is de Beginnerscursus Latijn voor ouders iets voor u! U leert in deze cursus de beginselen van de Latijnse grammatica, waaronder het naamvalsysteem, de verbuiging van de naamwoorden, de vervoeging van de werkwoorden en de principes van de syntaxis (opbouw van de zin). Aan het eind van de cursus zult u in staat zijn eenvoudige Latijnse zinnen zelf te vertalen met behulp van een woordenboek en grammaticaboekje. Deze zesdelige cursus zal in maart en april gegeven worden door één van de classici van Sorghvliet, mevr. B. van den Berg
Data: dinsdag 13 maart, **woensdag** 21 maart, dinsdag 27 maart, dinsdag 3, 10, 17 april.

Tijd: 20:00 tot 21:00 u.

Locatie: Sorghvliet, lokaal 02.

Meenemen: woordenboek Latijn, en grammaticaboekje "Kleine Latijnse Grammatica" (waarschijnlijk bij uw kind in bezit, anders in overleg te leen via school).

Kosten: ca. € 30,00. Alle deelnemers ontvangen ook het boek "Latijn – een taal voor iedereen", van René van Royen.

U kunt zich voor deze cursus aanmelden door uiterlijk **1 maart** een e-mail te sturen naar bg@gymnasium-sorghvliet.nl. Vermeld in het bericht uw naam, adres, telefoonnummer en of u in het bezit bent van een woordenboek en grammaticaboekje. U ontvangt vervolgens een e-mail met de bevestiging van uw deelname en een factuur.

N.B. Het maximum aantal deelnemers is 25. Toelating geschiedt op volgorde van inschrijving.



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

Berichten van de werkvloer

In de afgelopen twee periodes is er al veel gebeurd op Sorghvliet. De leerlingen van klas 2 startten hun schooljaar met twee doe-dagen. Een plezierige en ontspannen manier om kennis te maken met de nieuwe klasgenoten en de mentor. Eén van de activiteiten was de wandeling door het centrum van Den Haag. Nooit bij stilgestaan, dat ons centrum zoveel beelden heeft staan die iets zeggen over onze cultuur. De tweede dag was er één met veel nattigheid, maar daardoor niet minder spannend. Klas 2 bracht ook een bezoek aan het Binnenhof. Zitten op de publieke tribune waar de koningin de troonrede uitspreekt: een bijzondere ervaring. De leerlingen maakten ook kennis met een mooi, oud gebouw dat te maken heeft met historische gebeurtenissen: zij bezochten het Vredespaleis. Een mooi paleis om de hoek van de school dat de moeite van een bezoek zeker waard is.

In het kader van de Europese Dag van de Talen heeft een aantal van onze leerlingen Franse, Duitse of Engelse lesjes gegeven aan achtstegroepers. De lesjes werden goed ontvangen. Onze leerlingen merkten dat lesgeven toch wel moeilijk is!

De eersteklassers maakten de afgelopen periode vanzelfsprekend ook kennis met de klassieke taal en cultuur. Latijn leren ze in de les. Verbluffend om te zien hoeveel ze al opgestoken hebben. Voor de cultuur brachten ze ook een bezoek aan het Archeon. Naast al dat leren was er tijd voor feest. Onze eerste- en tweedeklassers hadden in een snikhete soos hun eerste schoolfeest met als thema *Halloween*.

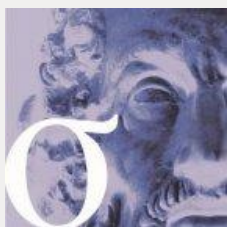
Ook de bovenbouwers maakten excursies. Zo werd Naturalis bezocht door de biologen van klas 6, het Omniversum door de biologen van klas 2 en ook een bezoek aan Shell stond weer op het programma. Er was ook tijd voor toneel: tijdens de theaterdagen konden alle eersteklassers hun talenten tonen. Veel ouders kwamen de korte voorstellingen aan het eind van de dag bezoeken.

Maatschappelijke Stage (MaS)

De derdeklassers zijn druk in de weer met hun profielkeuze. Door hun mentor en de heer Gradstein worden zij hierin begeleid. In het kader van de Maatschappelijke Stage is een plan ontwikkeld, waarbij alle leerlingen tot en met klas 4 een stage doen. Klas 1 heeft in dit kader de omgeving van de school schoongemaakt, klas 2 gaat bomen kappen bij de Nieuwkoopse Plassen en klas 3 is gestart met het helpen op verschillende basisscholen Schilderswijk of Transvaal. Zij doen daar van alles en nog wat. Ze mogen helpen met lezen, met werk nakijken, klusjes doen, buiten spelen, helpen bij de overblijf en noem maar op. Tot ons grote plezier vinden vrijwel alle leerlingen de stage heel leuk. De leerlingen van klas 4 moeten zelf op zoek naar een stage in hun eigen tijd. Wat een initiatief tonen onze leerlingen hierin! Sommigen gaan helpen in een verzorgingshuis, anderen zijn actief in een buurtcentrum en weer anderen spelen muziek in een bejaardenhuis.

Dance for life

Op een sombere middag haast je je op Centraal Station naar de trein en wat gebeurt er? Muziek klinkt en uit alle hoeken van de grote hal komen leerlingen aangedanst, totdat er een hele club staat die op swingende muziek een prachtige dans ten uitvoer brengt. Veel reizigers namen de tijd om te kijken. De dans was een actie voor *Dance for life*, een organisatie die zich bezig houdt met het bestrijden van aids wereldwijd. Onze leerlingen (veel meisjes, maar ook een enkele jongen) hebben op allerlei manieren geld ingezameld. Eén van de acties was dus het opvoeren van de zgn. *flashmob* in de hal van CS. Een groep van 50 leerlingen reisde uiteindelijk onder begeleiding van twee docenten af naar Amsterdam, waar de dag in het teken stond van allerlei muzikale opvoeringen voor *Dance for life*. Het initiatief dat onze leerlingen aan de dag legden was bijzonder en wij zijn dan ook buitengewoon trots op hen.



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

Wat staat er op stapel in periode 3?

Periode 3 is de tijd van de werving. Veel achtstegroepers hebben al kennis gemaakt met de school tijdens 'Speuren in de Klassieken'. Deze week is ons 'Open Huis'. Voor klas 6 breekt de periode richting eindexamen nu echt aan. Luistertoetsen, leesdossiers, er moet heel veel gebeuren. Veel bovenbouwers kunnen hun talenten voor wiskunde en scheikunde inzetten tijdens de diverse Olympiades die op school gehouden worden. De voorbereidingen voor de uitwisselingen naar Frankrijk, Duitsland en USA zijn begonnen en ook de voorbereiding voor het project voor Edukans is van start gegaan. Opnieuw zal een leerling van ons als ambassadrice van Sorghvliet afreizen, dit keer naar Oeganda. Klas 4 zal in het kader van de K(lassieke) C(ulturele) V(orming) het Paleis op de Dam en het Allard Piersonmuseum bezoeken, en klas 3 gaat zich tijdens een Studium Generale buigen over alles wat met schrijven te maken heeft. Momenteel zijn we op zoek naar een journalist die ons hierbij kan helpen. Weet u iemand? Bent u beschikbaar? U kunt hierover contact opnemen met mevrouw Lindaart (lt@gymnasium-sorghvliet.nl).

NIEUWE EXAMENEISEN

Vanaf dit jaar gaat er een nieuwe regeling gelden voor de uitslagbepaling voor het vwo examen. De regeling wordt gefaseerd ingevoerd; de huidige examinandi krijgen te maken met één verzwaring, de leerlingen die nu in klas vijf zitten, moeten aan beide nieuwe eisen voldoen, en voor de leerlingen uit klas vier komt er nog een onderdeel bij. We zetten het nog even op een rijtje voor u. De uitslag wordt berekend over het eindcijfer, dat is het rekenkundig gemiddelde van het schoolexamen en het centraal eindexamen. Tot vorig jaar zag de regeling er zo uit:

Een leerling is geslaagd indien:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn, of
- er 1x5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, of
- er 1x4 of 2x5 of 1x5 en 1x4 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde ten minste 6.0 is.

Daarnaast moeten CKV en LO zijn beoordeeld als 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor maatschappijleer, het profielwerkstuk en ANW maken deel uit van het combinatiecijfer.

Met een eindcijfer van 3 of lager is de kandidaat afgewezen. Dit geldt ook voor het eindcijfer per onderdeel van het combinatiecijfer.

Bron: www.examenblad.nl

In 2012 (voor onze huidige zesdeklassers) geldt bovenstaande en bovendien:

- *Moet het rekenkundig gemiddelde van de bij het centraal examen behaalde cijfers ten minste 5,5 zijn*

In 2013 (voor onze huidige vijfdeklassers) geldt bovenstaande en bovendien:

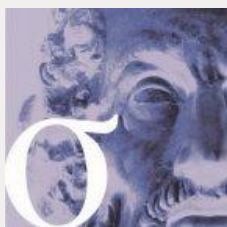
- *Mag maximaal één 5 als eindcijfer (het gemiddelde van het SE en het CE) worden gescoord voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

Een kandidaat met een vier als eindcijfer voor bijvoorbeeld wiskunde is dus afgewezen.

In 2014 (voor onze huidige vierdeklassers) geldt bovenstaande en bovendien:

- *De examens Nederlands moeten zijn afgestemd op de landelijk vastgestelde referentieniveaus en er wordt een centraal ontwikkelde rekentoets toegevoegd aan het eindexamen.*

Vanzelfsprekend passen we ons onderwijs, waar nodig, tijdig aan op de veranderingen. U vindt de nieuwe exameneisen ook vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting op onze



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

website. En als u vragen heeft over het examen, kunt u altijd even contact opnemen met de examensecretaris, mevr. Drs. A. Lindaart, lt@gymnasium-sorghvliet.nl

Van het decanaat

Studie- en beroepenavond

Op 22 november jl organiseerde het decanaat voor de leerlingen van klas 4, 5 en 6 de tweejaarlijkse studie- en beroepenavond. Leerlingen van deze klassen konden presentaties bijwonen van ongeveer 120 oud-leerlingen en ouders over 67 verschillende studies en beroepen. Dat was een groot succes dankzij de voorlichters en ik wil graag bij deze nog een keer alle ouders bedanken die zich opgegeven hebben voor deze avond! Graag wil ik u attent maken op het project snuffelstages dat aan het einde van het schooljaar zal plaats vinden. Verderop leest u hier meer over.

Klas 3

De derdeklassers zitten nu middenin hun profielkeuzetraject. Sommigen zijn er al helemaal uit, anderen hebben al wel een profiel gekozen, maar nog niet alle details ingevuld, weer anderen hebben nog geen idee. Voor die laatsten begint de tijd te dringen, want 15 februari is de deadline voor het inleveren van de profielkeuze.

Op het moment van schrijven staat de informatieavond voor ouders van klas 3 voor de deur, evenals de proeflessen en info-praatjes van bovenbouwers over hun profiel. Zijn er daarna nog steeds twijfels over de profielkeuze, dan kan de leerling evt. samen met zijn/haar ouders een afspraak maken met de decaan, dhr. Gradstein. Samen verkennen we dan de opties en formuleren we mogelijke oplossingen voor het keuzeprobleem.

Klas 4

In klas 4 is de profielkeuze achter de rug en is nu aan het begin van de derde lesperiode een enkele leerling van profiel veranderd. Andere leerlingen hebben een extra vak laten vallen of zelfs er een vak bijgenomen. Het accent zal in de loop van klas 4

- maar vooral klas 5 en 6 - liggen op de oriëntatie op en het vergelijken en selecteren van vervolgoopleidingen.

Daartoe verzorgt de decaan in januari/februari nog een keer een les waarin de leerlingen een interesse- en persoonlijkheidstest kunnen invullen, en nuttige sites met informatie over vervolgoopleidingen gaan verkennen.

In het kader van oriëntatie op het hoger onderwijs (universiteit en hogescholen) brengt klas 4 ieder jaar een bezoek aan universiteiten in de regio. In klas 4 is dat een collectief bezoek; in klas 5 en 6 mogen leerlingen op eigen houtje voorlichtingsdagen bezoeken en meelopen met studenten. Doel van het schoolbezoek aan de universiteit is niet zozeer een vervolgopleiding uit te zoeken, maar kennis te maken met wat een universiteit nou eigenlijk is, hoe een collegezaal eruit ziet, hoe studenten en docenten zijn etc.

We delen zoveel mogelijk de leerlingen in naar profiel. Op 9 maart as. gaan de leerlingen met een C&M of N&G- profiel naar de Universiteit Leiden, de leerlingen met het E&M-profiel naar de Erasmus Universiteit in Rotterdam en de N&T-ers naar de Technische Universiteit Delft.

Klas 5

In klas 5 is het belangrijk dat leerlingen voorlichtings- of meeloopdagen bezoeken. Meeloopdagen zijn dagen waarop leerlingen met studenten, het liefst natuurlijk oud-leerlingen van Sorghvliet mee kunnen lopen. Stimuleer uw kinderen aan dit soort voorlichtingsactiviteiten deel te nemen: volgend jaar is daar met het oog op het eindexamen maar weinig tijd en gelegenheid voor.

Test

Het is de bedoeling dat leerlingen van klas 5 in februari op school een persoonlijkheids-/interessesettest gaan afleggen ter ondersteuning van hun zoektocht naar een studie in het vervolgonderwijs.

Snuffelstages

Op dit moment zijn wij bezig met het opstarten van het project snuffelstages. Dit doen we omdat we



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

merken dat veel leerlingen uit klas 5 geen idee hebben wat ze willen gaan doen na het eindexamen. En als ze dat wel hebben, weten ze eigenlijk niet zo goed wat ze met die studie kunnen gaan doen. Wij willen hen graag daarbij helpen door hen een dag(deel) op een kantoor of een andere werkplek te laten meekijken. Het liefst natuurlijk bij een Sorghvliet-ouder! Wij vinden het belangrijk dat leerlingen behalve informatie over studies ook zicht krijgen op perspectief van een beroep. Naast de studie- en beroepenavond worden snuffelstages door de leerlingen als de belangrijkste evenementen genoemd op basis waarvan zij hun studiekeuze maken.

Deze snuffelstages vinden plaats in de periode van **maandag 21 mei tot en met vrijdag 8 juni**. Wij kunnen de klus niet klaren zonder de hulp van ouders en met name die van klas 5 aangezien het uw kinderen betreft. Eerst gaan we bij de leerlingen inventariseren met welke beroepen zij een dag(deel) willen meelopen. Daartoe krijgen de leerlingen een opgaveformulier waarin wij ook u vragen zich aan te melden. Eind februari gaan we u mailen om vraag(leerlingen) en aanbod(ouders) op elkaar af te stemmen. Als u meer wilt weten, belt (3451577) of mailt u ons (pe@gymnasium-sorghvliet.nl).

Klas 6

Ik heb de afgelopen tijd veel leerlingen uit klas 6 op mijn spreekuur gehad die tot nu toe niet druk bezig geweest waren met hun toekomst. Ik heb met velen een stappenplan gemaakt en hoop dat zij inderdaad in beweging komen en stappen gaan ondernemen om een studie te kiezen die bij hen past. Realiseert u zich wel, dat wanneer uw kind overweegt een lotingstudie te doen, zoals geneeskunde of tandheelkunde, uw kind zich voor 15 mei 2012 moet aanmelden. Wanneer uw kind mee wil doen aan de decentrale selectie, moet de aanmelding geschieden vóór 15 januari as. Ik heb in de eerste week van januari de leerlingen een mail hierover gestuurd.

H. Petrie en O. Gradstein

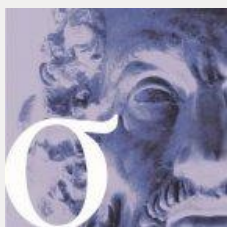
Het zesje van Trouw

Het is nu het derde jaar dat Trouw een alternatieve methode voor de kwaliteitsbepaling van scholen hanteert. Ieder jaar wordt de methodiek een beetje bijgesteld, maar nog steeds kan niet gesproken worden van een evenwichtig systeem. De vraag waar het om gaat is natuurlijk: hoe kan een vwo-school die door de inspectie als de beste van de regio wordt beoordeeld (zie de kwaliteitskaarten) door Trouw afgescheept worden met een zesje?

Trouw beoordeelt scholen vooral op het landelijk eindexamen. Nou, dat zit dan wel goed met Sorghvliet, zou je denken. De beoordeling van de inspectie is immers een dubbele plus. Maar blijkbaar schort er toch iets aan. In het overzicht van Trouw staat dat er op Sorghvliet één vak een onvoldoende gemiddelde scoort. Dat is waarschijnlijk de reden voor de lage beoordeling. De vakken nalopend (zie het jaarverslag 2009/10 op de website) moet dat wel het vak Grieks betreffen, waarvan het gemiddelde een 5,9 is. Daardoor kan de beoordeling voor Sorghvliet nooit hoger dan een 6 uitvallen. Want zo hebben ze dat bedacht: "Om hoger dan een 6 te scoren, mag een school geen enkel onvoldoende gemiddelde scoren". Alsof één vak de kwaliteit van het hele examen of de hele school bepaalt.

Bij het eindexamen van 2010 zakte op Sorghvliet slechts één leerling. En helaas had deze leerling Latijn, geen Grieks. Want het oordeel van Trouw was heel anders geweest als het gemiddelde voor Grieks een 6,0 was geweest. Ik denk dan aan Marije (echte leerling, gefingeerde naam). Zij had na het eerste tijdvak 3 vijven, voor Engels, wiskunde en Grieks. Voor het Centraal Examen (CE) Grieks had ze een 4,5. We hebben toen alles op alles gezet om Marije alsnog te laten slagen en dat is gelukt: na het herexamen scoorde ze een ruime 6 op Engels. Iedereen blij.

Ja, toen wel. Maar nu met de beoordeling van



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

Trouw in de hand kunnen we slechts vaststellen dat we onze school hiermee ernstig benadeeld hebben. Althans volgens die onnavolgbare systematiek van Trouw. Immers, als Marije gezakt was, had die 4,5 voor Grieks niet meegeteld en was het eindgemiddelde van de geslaagden voor Grieks een 6,0 geweest! En dan was het eindoordeel van Trouw voor Sorghvliet een 9 geweest in plaats van een 6! Het kan raar lopen. De mannen van Trouw denken blijkbaar dat de geslaagden beter worden naarmate er meer gezakten zijn. Of dat een school beter wordt als er meer leerlingen zakken voor hun examen. Voorlichting of misleiding?

Zo is er een Haagse school met een vwo-afdeling die als gemiddelde op alle vakken voor het CE een 6,3 scoort (cijfer van de inspectie waarop Trouw zich baseert). Volgens Trouw is het gemiddelde van deze school echter een 7,0. Dit gigantische verschil is slechts mogelijk als er op deze school erg veel leerlingen gezakt zijn. Volgens Trouw is deze school een van de beste van de regio. Voorlichting of misleiding?

Het eindexamen van Sorghvliet en Haganum ontliep elkaar weinig in 2010, het jaar dat Trouw beoordeelt. Sorghvliet krijgt van Trouw een 6, Haganum een 9. De 6 van Sorghvliet wordt hierboven verklaard. Maar de beoordeling slaat nergens op: de resultaten van de twee scholen waren slechts marginaal verschillend.

Dat blijkt duidelijk uit de kwaliteitskaarten van de twee scholen, waar de gemiddelde CE cijfers door de inspectie vermeld worden. Trouw baseert zich op dezelfde cijfers als de inspectie. Omdat de kwaliteitskaarten openbaar zijn, vergelijk ik de resultaten van de twee scholen hieronder. Bekijk ze met de vraag in het hoofd: waarop is het verschil in beoordeling gebaseerd?

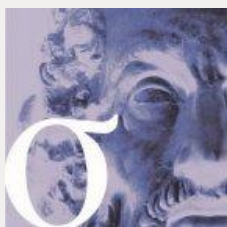
Cijfers voor het CE volgens de kwaliteitskaart:

Vak	Sorghvliet	Haganum
Alle vakken	6,8	6,8
Ne	6,7	6,8
En, fa, du	7,2	7,0
Ak, gs	7,1	6,8
eco	7,1	6,5
Wi, na, sk, bi	6,9	6,9
La, gr	6,2	6,0

Zoek de verschillen, zou ik zeggen. De cijfers ontlopen elkaar nauwelijks. Dat vindt de inspectie ook: beide scholen een dubbele plus. Terecht, beide scholen hadden een prima resultaat! Beide scholen verdienen, ook van Trouw, het oordeel dat daarbij hoort.

Het systeem van Trouw is slecht doordacht en leidt tot de meest absurde conclusies. Ouders worden hierdoor op een dwaalspoor gebracht als ze een school moeten kiezen. Trouw bewijst ouders zo een slechte dienst. Voor ouders geldt: bekijk de gedetailleerde kwaliteitsoverzichten van de inspectie; de opbrengstenkaart en het drie-jaren overzicht geven betrouwbare informatie over de kwaliteit van een school. Vergeet het broddelwerk van Trouw, daar word je niet wijzer van.

H. Rookmaaker



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

Jaarverslag Christelijk Gymnasium Sorghvliet 2010/2011

Dit jaarverslag geeft een beknopt overzicht van de zaken die tijdens de cursus 2010/2011 speelden, van de resultaten die behaald werden en van de activiteiten die georganiseerd werden.

Hoofdstuk 1. Gebouw

Na afronding van grote projecten als nieuwbouw en de herinrichting/uitbreiding van de faciliteiten voor de bètavakken is de nadruk op onderhoud en renovatie van het gebouw komen te liggen. Werden vorig jaar de toiletten gerenoveerd en de derde verdieping opgeknapt, tijdens deze cursus werd de tweede verdieping onder handen genomen. Schilderwerk, nieuwe plafonds en vloerbedekking, nieuwe bedrading, digitale schoolborden en goede verduisteringsmogelijkheden. Daarnaast werd de personeelskamer ingrijpend gerenoveerd inclusief nieuw meubilair. De ruimte ziet er nu strak en modern, maar toch ook gezellig uit.

Daarnaast werden er nog vele kleine hersteloperaties aan het gebouw uitgevoerd.

We moeten woekeren met de ruimte. De school wordt bevolkt door zo'n honderd leerlingen meer dan waarvoor er volgens de officiële normen ruimte is. In het kader van een speurtocht naar nieuwe ruimte viel het oog op de aula. Opdracht werd gegeven om te onderzoeken of door het verlagen van de vloer en het verlengen van de vloer van de bovengarderobe de aula in, betaalbare ruimte gewonnen zou kunnen worden. De eerste plannen zijn inmiddels ontwikkeld. Het streven is om in de zomervakantie van 2013 de aula grondig aan te pakken.

Voor 2012 staan drie grote operaties gepland. Allereerst de opknappbeurt van de eerste verdieping volgens hetzelfde patroon als de tweede en derde verdieping. Daarnaast staat de renovatie van alle kozijnen aan de lokalenkant van het gebouw op de

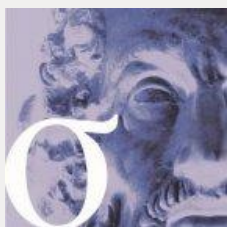
rol. Noodzakelijk omdat veel hang en sluitwerk aan vervanging toe is. De ramen worden ook voorzien van dubbel glas. Tenslotte zullen we met subsidie van de gemeente zonnepanelen plaatsen op het dak van de school.

Hoofdstuk 2 Nieuw beleid

De organisatie van de school verliep prima. We begonnen het schooljaar met twee nieuwe conrectoren, die zich heel snel thuis voelden in hun nieuwe rol. Mevr. Hagoort richtte zich met name op de onderbouw en het nieuwe internationaliseringsbeleid, mevr. Lindaart was primair verantwoordelijk voor de bovenbouw en het onderwijskundig beleid. De schoolleiding weet zich gesteund door een zeer deskundige en stabiele groep coördinatoren, die samen met de mentoren zorgen voor de goede gang van zaken in hun jaarlaag.

Aanzienlijke voortgang werd geboekt bij de toekenning van de promoties in het kader van de nieuwe functiemix-gelden conform het beoordelingsprotocol dat we daartoe hadden vastgesteld. Het beoordelen van goed functionerende docenten is een genoegen, zowel voor de beoordeelde docent als de beoordelaar. Alle terreinen van het functioneren komen bij een beoordeling aan de orde en het is goed dat tijdens zo'n beoordeling duidelijk vastgesteld wordt hoe goed veel zaken gaan. Er bestaat toch vaak de neiging om alleen aandacht te schenken aan zaken die verbetering behoeven en alles wat goed gaat voor kennisgeving aan te nemen. Met een beoordeling van alle facetten van het werk ontstaat een evenwichtig beeld van het functioneren. Vijf docenten konden na een positieve beoordeling van LC naar LD promoveren, tien docenten van LB naar LC. Daarmee liggen we goed op koers naar de streefgetallen behorend bij de functiemix.

Mede naar aanleiding van publicaties over de gevolgen van het gebruik van alcohol op jonge leeftijd werd besloten dat Sorghvliet voortaan een



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

alcoholloze school zal zijn. Dat betekent dat bij alle excursies en evenementen die de school met leerlingen organiseert alcohol verboden is. Ook leraren gebruiken nooit alcohol in aanwezigheid van leerlingen. Voor deze tamelijk radicale maatregel werd gekozen vanuit de overtuiging dat halve maatregelen hier niet werken. Een eerste alcoholloze Romereis verliep uitstekend en bewees dat een reis zonder alcohol bijzonder geslaagd kan zijn. Misschien wel juist door het ontbreken van alcohol-terreur.

Bijna alle lokalen van de school hebben inmiddels de beschikking over een digitaal schoolbord. Zo'n schoolbord geeft natuurlijk veel nieuwe mogelijkheden om de les nog interessanter en afwisselender te maken. Veel docenten hebben veel tijd geïnvesteerd in het opzoeken en ontwikkelen van goed digitaal materiaal. Hierdoor is de kwaliteit van veel lessen zeker verbeterd.

De aanmelding voor de cursus 2011/12 verliep bevredigend. De aanmelding in het vorige cursusjaar was nogal tegengevallen, waarschijnlijk voornamelijk vanwege angst voor het lotingspook. En natuurlijk werd er toen helemaal niet geloot. Daarom werd besloten om voor de nieuwe cursus geen maximum te noemen en niet te gaan loten. Uiteindelijk meldden 140 leerlingen zich aan. Een aantal dat we goed konden plaatsen. Vijf goed gevulde eerste klassen van –zoals we inmiddels hebben vastgesteld- prima kwaliteit. In het verleden hadden we via voorrangbeleid pogingen gedaan om de aanmelding van leerlingen van allochtone afkomst te stimuleren. Die pogingen hebben toen relatief weinig opgeleverd. Des te plezieriger de constatering dat van de 140 nieuwe Sorghvlieters ongeveer 10% allochtoon is, waarmee een eerste bescheiden stap is gezet naar de realisering van ons doel om de populatie van Sorghvliet een afspiegeling te laten zijn van de maatschappelijke verhoudingen. Hopelijk zet deze ontwikkeling zich door.

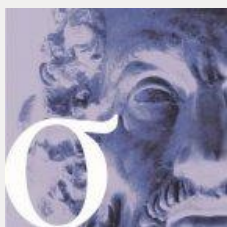
Hoofdstuk 3. Resultaten

Ook tijdens deze cursus maakten we onze reputatie weer waar: relatief weinig doublanten en uitstroom. We hadden zelfs de laagste uitstroom van alle gymnasia in ons land: 2,1 % uitstroom op Sorghvliet tegen 5,2 % gemiddeld op alle 37 gymnasia, oftewel 20 leerlingen minder vertrekkende leerlingen dan gemiddeld op de andere gymnasia. Enerzijds is dit natuurlijk te danken aan het feit dat er ook minder leerlingen doubleren, maar anderzijds betekent het ook dat leerlingen het op school naar hun zin hebben en niet snel overstappen naar een andere school. Ook de doorstroomgegevens mogen er zijn. Hieronder onze gegevens vergeleken met het gemiddelde van alle 37 zelfstandige gymnasia (ZG):

	Sorghvliet	Gemiddelde alle ZG*
Klas 1	93,8	92,0
Klas 2	94,0	87,6
Klas 3	93,2	89,4
Klas 4	90,8	89,5
Klas 5	95,8	90,4
Klas 6	90,3	91,5
Gem.	93,0	90,0

Opmerkelijk is het goede rendement in de onderbouw. Met name in leerjaar 2 en 3 zijn onze resultaten veel beter dan die van de andere gymnasia. In de bovenbouw is het verschil kleiner. Opvallend is het toch wel het wat tegenvallende overgangpercentage in klas 4. Vroeger was dit leerjaar vaak een soort tussenjaar, afronding van de onderbouw, schoorvoetend begin van de bovenbouw. Door het nieuwe systeem is het nu blijkbaar een echt onderdeel van het bovenbouwprogramma geworden: alle verplichte – en profielvakken maken een serieus begin met hun bovenbouwprogramma.

Ook bij klas 6 was het slagingspercentage een stuk lager dan in voorgaande jaren. Maar in dit geval was het niet echt onverwacht. Sterker: er is een niet onaanzienlijk aantal leerlingen wel erg op het



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

nippertje geslaagd. We hadden een grotere slachting gevreesd. Nu zijn er uiteindelijk 5 leerlingen gezakt, waarmee we toch nog rond het landelijk gemiddelde van de zelfstandige gymnasia scoren.

Ook de cijfers die voor het examen werden gehaald zijn lager dan we de laatste jaren gewend zijn. Met natuurlijk ook weer een aantal indrukwekkende uitschieters naar boven: slagen met meer dan de voorgeschreven vakken en een gemiddelde rond de 9: het kwam ook dit jaar weer voor. Maar de gemiddelden zijn voor veel vakken sober:

vak	SE SO	SE ZG	CE SO	CE ZG	CE VWO
ne	75	69	65	65	62
la	64	64	58	63	64
gr	70	68	61	67	65
fa	74	71	78	71	63
du	74	70	70	67	60
En	71	71	66	67	62
gs	67	69	71	65	62
ak	68	67	66	65	61
fi	76	71	64	69	66
ec	66	66	64	67	63
m&o	63	69	62	66	63
Wia	63	65	62	64	63
Wib	69	66	64	69	64
Wic	70	62			
Wid	76	75			
Na	72	68	69	67	64
sk	67	68	69	68	65
bi	67	68	63	67	65
nlt	70	73			
Kubv	70	75	71	70	63
kudr	69	75			
Gem.	6,97	6,89	6,64	6,66	6,32

(SE SO= School Examen Sorghvliet; SE ZG = gemiddelde SE bij alle Zelfstandige Gymnasia; CE SO = CE Sorghvliet; CE ZG = CE Zelfstandige Gymnasia; CE VWO = landelijk gemiddelde alle vwo-leerlingen)

Over het geheel scoren we ongeveer op het gemiddelde van de gymnasia, wat nog steeds 0,3 punt hoger is dan het gemiddelde landelijke vwo-niveau. Maar tevreden kunnen we er niet mee zijn. Bij sommige vakken is het verschil tussen SE en CE duidelijk te groot, in sommige gevallen een punt of meer! Een verschil tot ongeveer 0,5 punt wordt acceptabel geacht; met een gemiddeld verschil van 0,35 punt voldoen we aan die eis, maar sommige vakken gingen er duidelijk vanuit dat ook deze groep uiteindelijk examen zou doen op het niveau waar we in voorgaande jaren aan gewend geraakt waren. En dat was niet erg realistisch.

Heel goede prestaties werden geleverd bij Frans en geschiedenis: beide vakken scoorden het hoogste gemiddelde van alle gymnasia. Teleurstellend zijn de prestaties bij de klassieke talen; na een aantal jaren met stijgende resultaten zijn de resultaten hier echt onbevredigend.

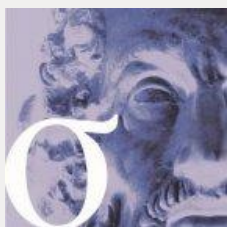
Geen goed examen, dus. Niet onverwacht. Het resultaat viel uiteindelijk eigenlijk nog mee. En we mogen ervan uitgaan dat het examen volgend jaar weer op het gebruikelijke niveau gemaakt zal worden. Het kan niet altijd feest zijn.

Het schooljaar 2010/11 was al met al een zeer redelijk jaar. Met een goed rendement en een wat minder eindexamen. En heel veel heel goede resultaten!

Hoofdstuk 4. Activiteiten

Ook dit jaar begon de loopbaan van de eersteklassers in Bakkum. Gedurende drie dagen leerden ze elkaar, hun mentor en hun hulpmentoren kennen. Klas 3 ging als vanouds op survival naar de Ardennen.

Nieuw dit jaar was, behalve de traditionele uitwisseling naar Rennes een uitwisseling met een Duitse school in Stolberg. De leerlingen in Stolberg hebben Nederlands op hun lesrooster, dus voor beide scholen was er de kans om op taalgebied iets te leren. De leerlingen die Frans of Duits beperkt in



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

hun profiel hadden, namen deel aan 'de week van het woord'. Ze leerden presenteren, bezochten een film over de stotterende Engelse koning en gingen op excursie naar het Paleis op de Dam. In de tweede week van de uitwisselingen gingen ze drie dagen naar Keulen: een mooi voorproefje op de reis naar Rome. Tien vijfdeklassers namen voor het eerst deel aan een uitwisseling met Minnetonka in de USA. Dit was wel een heel bijzondere ervaring. Kennis maken met leerlingen uit een ander werelddeel en hen tijdens het tegenbezoek ook Nederland laten zien.

De vijfde klas ging als groep naar Rome. Dit jaar voor het eerst op een andere manier georganiseerd. De grote groep van 140 leerlingen werd verdeeld over drie hotels en iedere groep volgde een eigen programma. Deze reis, die de geschiedenis ingaat als de eerste alcoholloze Romereis, was een groot succes. De sfeer was prima, de accommodaties in orde en de leerlingen hebben als vanouds kunnen genieten van al het oude en nieuwe in Rome.

Het leerlingenbestuur was actief en organiseerde allerlei activiteiten. We hadden schoolfeesten op diverse locaties, zoals bijvoorbeeld 'het Paard' en een galadiner voor de vijfde- en zesdeklassers in het restaurant van de Tweede Kamer. Een mooie ambiance!

De door het bestuur georganiseerde sport- en cultuurdagen waren succesvol. De eerste dag sportten we met alle leerlingen in de sporthal in Rijswijk. De sportdag werd vooraf gegaan door een zeer geslaagde moderne muziekavond. Een groot aantal talentvolle leerlingen liet zich van zijn beste kant zien en zong of speelde de sterren van de hemel. Tijdens de toneelavond konden de leerlingen zich met hun klas uitleven op het toneel. Er werd ook veel gedanst en gezongen. De tweede dag stond in het teken van nog meer sport en van de workshops. Leerlingen konden van alles pimpen: van hun agenda tot hun fiets, maar konden zich ook laten inwijden in het Russisch of kennis van films.

De slogan van onze school luidt: 'Op Sorghvliet gebeurt meer'. Wat gebeurde er zoal meer? Een groot aantal leerlingen volgde lessen Cambridge Engels om opgeleid te worden voor het internationale examen. Tot onze vreugde slaagden alle leerlingen voor hun examen. Bij Frans werden de leerlingen voorbereid op het DELF-examen. Een groot aantal leerlingen is nu in het bezit van het DELF-certificaat en ook bij Duits werd er gewerkt voor een internationaal diploma: het Goethe-certificaat.

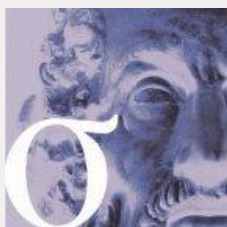
Veel leerlingen houden van debatteren en doen dat behalve bij de lessen Nederlands ook door deel te nemen aan buiten de school georganiseerde debatwedstrijden zoals het Lagerhuisdebat of het intergymnasiaal debattoernooi.

Al vele jaren doet een delegatie van Sorghvliet mee aan de Munish en samen met 3500 leerlingen uit alle delen van de wereld aan de THIMUN (The Hague Model United Nations). Ook dit schooljaar was Sorghvliet met een groep leerlingen aanwezig op beide evenementen. Voorts deed onze delegatie mee aan de MUN van het Murrnelliusgymnasium in Alkmaar en bezochten ze een internationale MUN in Denemarken.

Voor klas 1 was er een debatdag waar stevig gedebatteerd werd over allerlei onderwerpen. Verder waren er voor klas 1 de drama-dagen. Het is altijd weer prachtig om te zien hoe eersteklassers na zo'n dag opener en vrijer durven optreden.

Op de klassieke muziekavond konden we genieten van viool, piano en cello door leerlingen uit alle leerjaren.

Dit schooljaar stond in het teken van de grote musical 'JC' o.l.v. Makaria Pfeiffer. Heel veel leerlingen deden mee en opnieuw ontdekten we in het bezit te zijn van bijzondere zangtalenten. Het decor was indrukwekkend en de spelers hebben de toeschouwers laten genieten van een aantal mooie momenten. Door zeven uitvoeringen in wisselende bezetting konden veel leerlingen hun talenten etaleren.



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

De sportsectie was actief in de organisatie van de sportdagen voor de verschillende leerjaren, de interscholaire volleybal- en basketbaltoernooien en de squashtoernooien aan het eind van elke toetsweek.

De zesdeklassers namen deel aan het sportkeuzeprogramma. De leerlingen konden kiezen uit een gevarieerd programma met onder meer surfen, fitnessen en golfsurfen.

Aan het eind van de cursus was het traditionele tennistoernooi. Veel deelnemers uit alle jaarlagen namen het tegen elkaar op. Na de toetsweek ging een groep van vijftig leerlingen zeilen in Friesland.

Ook de Christelijke identiteit van de school zorgde regelmatig voor allerlei extra's. Wij vierden met alle leerlingen Kerst en Pasen. Ieder jaar krijgen de leerlingen in woord en geluid het verhaal te horen dat past bij de diverse feestdagen. Pasen vierden we met de hele school in de Kloosterkerk, waar leerlingen van ons spraken, terwijl het muzikale deel in handen was van de leden van het Residentie Kamerkoor, die delen van de Johannes Passion van Bach ten gehore brachten.

Inmiddels opgenomen in ons programma is de jaarlijkse Jom Hasjoa bijeenkomst van de Joodse gemeenschap in Den Haag, waarbij de Joodse slachtoffers van de Holocaust worden herdacht. Er ging voorbereiding tijdens de godsdienstlessen aan vooraf.

Opnieuw zamelden we geld in voor een project. Dit jaar stond de inzameling in het teken van de ontwikkeling van een school in Ethiopië. Het project werd ondersteund door Edukans.

In klas 2 volgden de leerlingen gedurende twee dagen het project 'Kleurrijk Den Haag'. Ze hoorden o.a. verhalen van migranten, bezochten een moskee en de Haagse markt aan de Herman Costerstraat.

Er waren ook nog extra activiteiten verbonden aan de vaklessen. Leerlingen bezochten musea (Museum, Naturalis, Anatomisch Museum,

Gemeentemuseum, etc.) en deden mee aan diverse Olympiades op bètagebied.

Voor klas 1 was er de biologie-excursie naar Blijdorp en de Duitse markt georganiseerd door de secties Duits en aardrijkskunde. De eersteklassers gingen ook op excursie naar het Archeon, een mooie kennismaking met de Klassieke Oudheid. Deze kennismaking werd vervolgd voor de tweede-klassers die in Xanten oude restanten van de Romeinse beschaving gingen bekijken.

In het kader van de Maatschappelijke Stage liepen de derdeklassers allemaal twee dagen mee op een basisschool in een achterstandswijk van Den Haag. In hetzelfde kader verzorgde een aantal leerlingen muzikale bijeenkomsten in verzorgingstehuizen in de buurt van de school.

Een groep leerlingen met geschiedenis in hun profiel bezocht het Europees Parlement in Straatsburg. Een mooie gelegenheid om kennis te maken met de Europese politiek. De biologen van klas 5 vertoefden drie dagen op de Wadden, om daar veldwerk te doen in het kader van hun praktische opdracht. En de geologen van klas 5 gingen daarvoor naar Engeland.

Sorghvliet is aangesloten bij een aantal onderwijskundige projecten. Sommige docenten verbeterden ons onderwijs met behulp van projecten die bij het gymnasiale Pegasusproject worden gemaakt, Sorghvliet verzorgde als Universumschool veel activiteiten voor de bèta's (bv. via Jet-net) en een groot aantal leerlingen uit klas 5 wist zich een plaats te verwerven bij Pre-University College van de Universiteit van Leiden, waardoor zij in hun vijfde en zesde leerjaar een dagdeel per week mochten studeren aan de Universiteit en aldaar onder zeer professionele begeleiding hun profielwerkstuk mochten schrijven. Twee van onze leerlingen behaalden hiermee zelfs de prijs voor het beste profielwerkstuk van de Koninklijke Nederlandse Academie van Wetenschappen (KNAW). Ook aan een instaprogramma van de Erasmus Universiteit werd deelgenomen.



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

Kortom, er waren weer heel veel activiteiten tijdens deze cursus. Voor sommige leerlingen was het misschien wel wat erg veel. Maar gelukkig hebben de resultaten van de meesten er uiteindelijk niet onder geleden. En natuurlijk geldt: ook buiten de lessen kun je en moet je heel veel leren.

Hoofdstuk 5. Curatorium, Oudercommissie en MR

Sorghvliet is één van de weinige zelfstandige scholen die nog een eigen bestuur/bevoegd gezag heeft. Dit maakt de lijnen kort en voorkomt onnodige bureaucratie in de besluitvorming. De samenwerking tussen curatorium en school was ook in de cursus 2010/11 uitstekend. Het curatorium bestuurt de school op afstand: het denkt mee over nieuw beleid, ondersteunt bij verbouwingen en uitbreidingen en beoordeelt nieuwe ontwikkelingen. Een voordeel hierbij is dat het curatorium geheel bestaat uit ouders van de school. Een goede samenwerking tussen school en ouders is voor een kleine school als de onze essentieel.

Ouders hebben weer op vele manieren hun bijdrage aan het schoolleven geleverd. In de bibliotheek en bij het decanaat en het toneelstuk hebben veel ouders meegeholpen; het uitreiken en innemen van de boekenpakketten zou zonder ouders niet lukken en ook bij de debatdagen stonden veel ouders klaar om te helpen. De oudercommissie was op vele fronten actief. In uitstekende sfeer werd zes keer met de schoolleiding vergaderd. De klassenouderavonden werden weer georganiseerd en zeer goed bezocht. En ook werd een enquête gehouden onder de ouders van de tweede klassen, waar ouders op vele terreinen konden aangeven wat goed loopt en wat verbeterd kan worden.

Aangezien de lijnen tussen personeel, schoolleiding en ouders kort zijn, speelt de MR een minder prominente rol. Beleidsvoornemens bespreekt de schoolleiding met het curatorium, de personeelsraad en de oudercommissie, waardoor

de uiteindelijke beleidskeuzes waarin deze besprekingen resulteren, gedragen worden door de verschillende geledingen van de school. De goedkeuring door de MR is daardoor vaak niet veel meer dan een formele bekrachtiging.

Hoofdstuk 6. Financiën

De financiën van de school zijn goed op orde. De personeelskosten bleven binnen het beschikbare budget. Uiteraard wordt de school altijd te krap bekostigd om echt het onderwijs te kunnen bieden dat we zouden willen; een beetje schipperen blijft het altijd. In dit jaar werd een deel van de gelden die voor het gebouw gereserveerd waren ingezet voor de renovatie van de derde verdieping en de toiletten. Dit zal waarschijnlijk leiden tot een ingecalculerd negatief resultaat. Desondanks is de school financieel goed op orde.

Zorgelijk is wel dat de bezuinigingen op onderwijs langzamerhand merkbaar worden. Veel extra kosten waar de scholen mee geconfronteerd worden, worden niet gecompenseerd met extra financiële middelen. Normaliter resulteren bezuinigingen in een efficiëntieslag van een organisatie. Dat wordt ons helaas onmogelijk gemaakt door harde eisen met betrekking tot de onderwijstijd: we worden om onduidelijke en ondeugdelijke redenen verplicht leerlingen meer lessen per week te geven dan ooit te voren. Uiteraard gaat het hier niet om een probleem op schoolniveau; het is een landelijk probleem waar hopelijk op landelijk niveau een oplossing voor wordt gevonden.

Slot

Een jaarverslag staat ruimschoots stil bij de resultaten van het jaar, de beleidsmatige zaken die een rol speelden en de activiteiten die we organiseerden. En natuurlijk zijn die gegevens belangrijk. Nog veel belangrijker echter is de sfeer waarin er gewerkt wordt, de onderlinge verstandhouding, de zorg voor leerlingen en hun



SORGHVLIETNIEUWS

35^e jaargang, nummer 1
januari 2012

gevoel van veiligheid. En de sfeer was uitstekend. En daar plukken uiteindelijk allen die bij Sorghvliet betrokken zijn, leerlingen, personeel en ouders, de vruchten van. Kortom, het was weer een heerlijk jaar om op Sorghvliet te toeven.