

## Schoolondersteuningsprofiel

### Ondersteuningsprofiel van Christelijk Gymnasium Sorghvliet

#### Inhoud

1. Algemene gegevens: .....	2
2. Ondersteuningsaanbod .....	2
a. Vooraf:.....	2
b. De basisondersteuning:.....	3
c. Extra ondersteuning .....	8
d. Grenzen aan de ondersteuning .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3. Overige informatie .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

## 1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Adres: Johan de Wittlaan 22 Postcode: 2517 JR Telefoon: 070-3451577 e-mail: administratie@gymnasium-sorghvliet.nl website: www.gymnasium-sorghvliet.nl overig:			
Onderwijsvisie/concept	gymnasium			
Onderwijsaanbod	gymnasium			
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Leerlingaantal totaal en per afdeling				733
Aant. Lwoo leerlingen				x
Aantal LGF-leerlingen				2
Uitstroomresultaat				
Onderwijsarrangement				?

## 2. Ondersteuningsaanbod

### a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

## b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

<b>Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.</b>	
<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC</li><li>• De school zorgt voor een "warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li><li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen</li><li>• Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen</li><li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan</li><li>• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt</li></ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>

**Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school**

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling</li> <li>• De school neemt tijdig contact op ingeval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag</li> <li>• Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.</li> <li>• De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening</li> <li>• De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school</li> </ul>	
<p><b>Elke klas heeft twee klassenouders die het contact onderhouden tussen ouders en mentor. Eén keer per jaar overleggen de klassenouders met de oudercommissie, die de uitwerking van dit overleg terugkoppelt aan de schoolleiding.</b></p>	

**Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .**

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)</li> <li>• Klachtenprocedure</li> <li>• Plan fysieke toegankelijkheid</li> <li>• Protocol medisch handelen</li> <li>• Verzuimprotocol</li> <li>• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</li> <li>• Privacyprotocol</li> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Dyslexieprotocol</li> <li>• Dyscalculieprotocol</li> </ul> <p>Toestemmingsformulier ouders.</p>	
<p><b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog: protocol alcohol en drugs, protocol overlijden/ernstig ongeluk leerling, protocol brand(alarm).</b></p>	

**Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen****WAT**

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog: in de brugklas heeft elke klas, behalve de mentor, ook twee leerlingmentoren, afkomstig uit klas 5. Leerlingmentoren solliciteren naar deze taak; ze worden begeleid door mentoren/coördinator/conrector. Verder is een aantal leerlingen door een extern bureau opgeleid als bemiddelaar. Zij kunnen kleine onderlinge onenigheid/ruzietjes opvangen, uitspreken met de betrokkenen en samen met hen oplossingen bedenken.

**Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen****WAT**

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)****Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat****WAT**

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

**Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning**

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel van uitmaken.</li><li>• Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten</li><li>• Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen</li><li>• De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen</li><li>• De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.</li><li>• De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.</li><li>• Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid</li></ul>	

**Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. <sup>1</sup>**

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cognitieve ontwikkeling</li><li>• Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )</li><li>• Gedrag</li><li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li><li>• Fysieke situatie</li><li>• Veiligheid/verzuim</li><li>• Schoolloopbaan</li><li>• Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie</li></ul>	

<sup>1</sup> Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

**Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.**

<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school</li><li>• In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar</li><li>• Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling</li><li>• Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners</li></ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b> Het gestructureerde overleg vindt vijf keer per schooljaar plaats tijdens ingeroosterde bijeenkomsten van het extern ZAT met zowel interne als externe betrokkenen. De week voorafgaand aan het extern ZAT vindt een intern zorgoverleg plaats met schoolleiding, zorgcoördinator, smw'er, coördinatoren van de leerjaren en de vertrouwenspersoon.
--	---

**Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.**

<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.</li><li>• De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding</li><li>• De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan</li><li>• De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel</li></ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
--	--

### c. Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Wij definiëren de extra ondersteuning als volgt: ondersteuning die meer omvat dan de basisondersteuning, maar die niet zo diepgaand of complex is als de diepteondersteuning, die in het Voortgezet Speciaal Onderwijs wordt aangeboden. Het samenwerkingsverband stelt extra middelen beschikbaar voor deze extra ondersteuning.

Net als elke andere school voor havo-vwo-gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo-vwo-gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie
- 

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling wel of niet toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo-vwo. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo-vwo geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo-vwo-gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.



## D. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande beperkingen **niet** kunnen begeleiden:

gebied	beperking bij een kind met.../ bij een kind dat...
<b>cognitieve ontwikkeling:</b>	.. een ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	... een ernstige verstandelijke beperking
	... ernstige geheugenproblemen
<b>leren</b>	... ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
<b>gedrag</b>	... geen grenzen kent
	... geen autoriteit erkent
	... de veiligheid voor zichzelf en/of de omgeving aantast
	... het onderwijsleerproces ernstig verstoort
	... zeer ernstige spijbelproblemen heeft, weigert om naar school te gaan
	... een combinatie van leer – en gedragsproblemen heeft
<b>sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>	... zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	... seksueel grensoverschrijdend gedrag vertoont
	... ernstige verslavingsproblemen
<b>lichamelijke situatie:</b>	... doof is
	... blind is
	... niet in staat is tot eigen lichamelijke verzorging
	... volledig rolstoelafhankelijk is
	... een kind waarbij medisch handelen noodzakelijk is